

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Departamentul de specialitate cu profil psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații/ Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	TST201.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educatiei						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Responsabil de curs	Lector dr. Trif Gheorghe Florin – trif.gelu@dppd.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Trif Gheorghe Florin – trif.gelu@dppd.utcluj.ro						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS/DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	N/A
Competențe transversale	N/A

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficientă), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare; 2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului; 3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor 4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia educationala	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică;	
2. Adaptarea (Conceptul de adaptare si formele sale. Ipostazele adaptarii).		
3. Informatia si cunoasterea psihologica (Conceptul de informatie. Cunoasterea psihologica).		
4. Cunoasterea personalității elevilor.		
5. Activitatea (Notiunea de activitate si formele sale. Constiinta).		
6. Învatarea (Notiuni generale despre învățare: definiție, continut, forme, mecanisme.)		
7. Creativitatea si relevanta ei în învățarea scolara.		
8. Modificari comportamentale aplicate în scoala.		
9. Perceptia persoanei în contextul clasei de elevi (Precizari conceptuale. Formarea perceptiei celuilalt. Factori distorsionanti în perceptia profesor – elev).		
10. Dezvoltarea copilului și adolescentului.		
11. Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive		

12. Profesorul în procesul instruirii-formării.		
13. Cercetarea psihopedagogică și elaborarea lucrărilor științifice.		
14. Dezvoltarea personalității morale		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i>, Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i>, Iași, Ed. polirom. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i>, în L. Filimon coord, <i>Formare în profesia didactică</i>, Ed Univ. din Oradea. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i>. Editura Accent, Cluj-Napoca. 		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educațională: principii, obiective, metode	<ul style="list-style-type: none"> - problematizarea; - tutorial; - exerciții; - dezbaterea; - studiul de caz; - discuția referatelor; 	
2. Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelațional		
3. Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbatere		
4. Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutorial, studiu de caz		
5. Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală		
6. Tehnici de învățare		
7. Tehnici cognitiv-comportamentale de ameliorare a performanțelor școlare		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i>, Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i>, Iași, Ed. polirom. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i>, în L. Filimon coord, <i>Formare în profesia didactică</i>, Ed Univ. din Oradea. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i>. Editura Accent, Cluj-Napoca. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi folosite în următoarele ocupații conform COR (Clasificarea Ocupațiilor din România): Inginer emisie; Inginer electronist, transporturi, telecomunicații; Inginer imagine; Inginer sunet; Proiectant inginer electronist; Proiectant inginer de sisteme și calculatoare; Inginer șef car reportaj; Inginer șef schimb emisie; Inginer proiectant comunicații; Inginer sisteme de securitate; Inginer suport vânzări; Dezvoltator de aplicații multimedia; Inginer operare rețea; Inginer testare sisteme de comunicații; Manager proiect; Inginer de trafic; Consultant pentru sisteme de comunicații.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Rezolvarea de probleme si raspunsuri pentru subiecte din teorie	examinare finală –	60%.
10.5 Seminar/Laborator	Prezentare eseuri si studii de caz	Eseuri	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Să rezolve subiecte corespunzând notei minime 5.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.09.2017	Curs	Lector dr. Trif Gheorghe Fllorin	
	Aplicații	Lector dr. Trif Gheorghe Fllorin	

Data avizării în Consiliul Departamentului COM 2.10.2017	Director Departament Comunicatii Prof.dr.ing. Virgil DOBROTA
Data aprobării în Consiliul Facultății ETTI 2.10.2017	Decan Prof.dr.ing. Gabriel OLTEAN