

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Departamentul de specialitate cu profil psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații/ Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	TST202.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)				
2.2 Titularul de curs	Lect. dr. Alina Narcisa CRIȘAN, Alina.Crisan@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul/Titularii activităților de seminar/laborator/proiect	Lect. dr. Alina Narcisa CRIȘAN, Alina.Crisan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei					DS Dfac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
3.2 Număr de ore pe semestru	56	din care:	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										25
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										24
(d) Tutoriat										
(e) Examinări										
(f) Alte activități:										
3.4 Total ore studiu individual							69			
3.5 Total ore pe semestru							125			
3.6 Numărul de credite							5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	Dobândite în urma cursurilor menționate mai sus.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, tabla, flip-chart
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	N/A
Competențe transversale	N/A

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare și perfecționare a sistemului educațional; - valorificarea componentelor educației pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană; - identificarea unor strategii moderne, eficiente, de formare și dezvoltare a personalității umane; - interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale prin analiza diferitelor concepte, modele teoretice-acționale și integrarea optimă a datelor în diverse aplicații; - dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare constructivă cu toți partenerii educaționali; <p>promovarea unei atitudini inovative și responsabile față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică și asigurarea calității în educație.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia – știința educației. Problematika pedagogiei ca știință. Definirea conceptului. Constituția și evoluția pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe.	2 ore	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră.	
2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei. Conceptul de educație. Caracteristicile fenomenului educațional: caracterul social, specific uman, caracterul istoric, național, prospectiv, permanent. Funcțiile educației. Formele educației și interdependența dintre ele.	4 ore		

<p>3. Educabilitatea. Potențialul uman în educație. Procesul de dezvoltare bio-psiho-socială. Educabilitatea: concept și factori ai formării și dezvoltării personalității: ereditatea, mediul și educația. Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, dubla determinare genetică și ambientală). Rolul coordonator al educației în formarea personalității. Profilul psihopedagogic: concept, tipuri, stadii ale dezvoltării ontogenetice, concluzii psihopedagogice.</p>	4 ore		
<p>4. Finalitățile și dimensiunile/componentele educației. Prezentare generală. Interdependențe. Ideal, scop și obiective educaționale. Idealul educațional în școala românească contemporană. Clasic și nou în componentele educației. Educația intelectuală. Educația moral – civică. Educația estetică. Educația profesională. Educația fizică.</p>	6 ore		
<p>5. Medii și factori educaționali. Competențe și roluri ale cadrului didactic. Relația familie-școală-comunitate. Rolul cadrului didactic și al consilierului școlar în obținerea performanțelor școlare. Competențe profesionale în domeniul educației. Alți factori educativi.</p>	4 ore		
<p>6. Curriculum: specific, problematică. Curriculum-ul școlar – esență. Accepțiuni ale conceptului de curriculum. Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculum-ului. Conținuturile curriculare. Sursele conținuturilor și criteriile de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor. Documentele curriculare. Clarificări terminologice. Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere. Programa școlară: caracteristici, structură. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii de elaborare.</p>	8 ore		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crișan Alina Narcisa, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3, 2017 2. Crișan Alina, Enache, Roxana - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2015. 3. Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca; 			
<p>8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*</p>	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Profesionalizarea didactică Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei.</p>	2 ore	<p>Conversația, explicația, chestionarul, jocul de rol, exercițiul, dezbateră, prezentări, brainstormingul</p>	
<p>2. Rolurile, atribuțiile, statutul cadrului didactic.</p>	2 ore		
<p>3. Pedagogia ca știință Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice. Relația pedagogiei cu alte științe.</p>	2 ore		

Sistemul științelor pedagogice. Dezbateri pentru delimitarea statutului pedagogiei ca știință.			
4. Educația: caracteristici; funcțiile și formele educației; educația permanentă și autoeducația.	2 ore		
5. Sisteme de învățământ din lume; abordări comparative	2 ore		
6. Factorii formării și dezvoltării personalității: ereditatea, mediul și educația;	2 ore		
7. Componentele educației: educația intelectuală, educația moral-civică și religioasă;	3 ore		
8. Componentele educației: educația estetică, profesională, fizică și igienico – sanitară; noile educații.	3 ore		
9. Finalitățile educaționale Tipuri de finalități. Derivarea pedagogică. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. <i>Arborele de derivare Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale</i>	2 ore		
10. Conținuturile curriculare Sursele conținuturilor și criterii de selecție. Modalități de organizare a conținuturilor. <i>Analiză comparativă.</i>	2 ore		
11. Curriculum-ul școlar - esență Accepțiuni ale conceptului de <i>curriculum</i> . Tipuri de curriculum. Elementele componente ale curriculum-ului.	2 ore		
12. Documentele curriculare Planul – cadru de învățământ – caracteristici și principii de concepere. Programa școlară: caracteristici, structură.	2 ore		
13. Manualul școlar: caracterizare, funcții, criterii. Analiză critică	2 ore		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crișan Alina Narcisa, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3, 2017 2. Crișan Alina, Enache, Roxana - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2015. 3. Jurchău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca; 			


*Se vor preciza, după caz: tematica seminariilor, lucrările de laborator, tematica și etapele proiectului.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi folosite în următoarele ocupații conform COR (Clasificarea Ocupațiilor din România): Inginer emisie; Inginer electronist, transporturi, telecomunicații; Inginer imagine; Inginer sunet; Proiectant inginer electronist; Proiectant inginer de sisteme și calculatoare; Inginer șef car reportaj; Inginer șef schimb emisie; Inginer proiectant comunicații; Inginer sisteme de securitate; Inginer suport vânzări; Dezvoltator de aplicații multimedia; Inginer operare rețea; Inginer testare sisteme de comunicații; Manager proiect; Inginer de trafic; Consultant pentru sisteme comunicații.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- organizarea și coerența conținutului informational; -evidențierea aplicabilității temei teoretice; - limbajul psihopedagogic utilizat.	Proba scrisă, durata 2 ore	50 %
Seminar	- capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice; - potențialul creative demonstrat pe parcursul activităților de seminar; - capacități de analiză și sinteză a unui material; - originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului.	Observația curentă, evaluarea intervențiilor la seminar; Portofoliu	25% 25%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"> - participare sistematică la orele de seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei; - obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.09.2017	Curs	Alina Narcisa CRIȘAN	

Data avizării în Consiliul Departamentului COM 2.10.2017	Director Departament Comunicatii Prof.dr.ing. Virgil DOBROTA
Data aprobării în Consiliul Facultății ETTI 2.10.2017	Decan Prof.dr.ing. Gabriel OLTEAN