

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Departamentul de specialitate cu profil psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații/ Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	TST207.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Responsabil de curs	Prof. dr. ing. BAL CARMEN – bal.carmen@dppd.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asist. drd. ing. Iuhos Carmen Ioana – iuhos.ioana@dppd.utcluj.ro						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DF/FAC

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			36		
3.8 Total ore pe semestru			78		
3.9 Numărul de credite			3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Management al clasei
4.2 de competențe	planificare a activităților, organizare și soluționarea conștientă a problemelor din cadrul clasei de elevii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	N/A
Competențe transversale	N/A

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să aplice tehnici eficiente de management al clasei de elevi, în cadrul diferitelor componente ale managementului clasei de elevi;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să stabilească specificitatea abordării manageriale în procesul de învățământ; • Să analizeze componentele managementului clasei de elevi; • Să opereze cu conceptele specifice domeniului; • Să identifice situațiile de criză educațională încă din faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificitatea acestora; • Să determine soluțiile pertinente pentru diferitele situații de criză educațională; Să-și perfecționeze stilul managerial propriu

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și problematica managementului clasei de elevi. Conceptele de management general, educațional, organizațional – definire și prezentare comparativă;	Expunerea dialogul, Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația;	
2. Caracteristicile generale ale conducerii în sistemul de învățământ. Principiile și funcțiile managementului educațional;	- conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră;	
3. Stiluri manageriale ale cadrelor didactice și climatul școlii;	- Jigsaw. Curs interactiv:	
4. Clasa ca grup social. Relațiile educaționale;	- expunerea; - prelegerea intensificată;	
5. Utilitatea cunoașterii clasei ca grup social;	- explicația;	
6. Managementul activităților didactice	- conversația euristică;	
7. Managementul conflictului în clasa de elevi.	- problematizarea; - dezbateră;	

1. Obiectul și problematica managementului clasei de elevi. Conceptele de management general, educațional, organizațional – definire și prezentare comparativă;	- Jigsaw.	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Băban, Adriana - <i>Consiliere educațională</i>, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001 Ciot Gabriela Melania – <i>Managementul clasei de elevii</i>, UTPRESS Cluj Napoca, 2006. Ciascai, Liliana – <i>Managementul clasei de elevi. De la teorie la practică</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007 Honțuș, Dumitru, Honțuș, Adelaida – <i>Managementul clasei de elevi</i>, Ed. Ceres, București, 2008 Iucu, Romiță B. – <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006. Lemeni, Gabriela., Miclea, Mircea - <i>Consiliere și orientare</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2004 Joița, Elena– <i>Management educațional</i>, Polirom, Iași, 2000. Niculescu, Rodica M. – <i>A învăța să fii un bun manager</i>, Editura Inedit, Tulcea, 1994. Orțan, Florica – <i>Management educațional</i>, Editura Universității din Oradea, 2003. Păun, Emil – <i>Școala - abordare sociopedagogică</i>, Polirom, Iași, 1999. Rey, Bernard – <i>Faire la classe à l'école élémentaire</i>, ESF Editeur, 4^e édition, Issy-les-Moulineaux, 2005. Schulman Kolumbus, Elinor – <i>Didactică preșcolară</i>, Ediția a II-a, V&I Integral, București, 2000. Stan, Emil – <i>Managementul clasei</i>, Aramis, București, 2003. Stan, Emil – <i>Profesorul între autoritate și putere</i>, Teora, București, 1999. Țoca, Ioan – <i>Management educațional</i>, E.D.P., București, 2002. Cristea, G., <i>Managementul lecției</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2007; Ezechil, L., <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, București, E.D.P., 2002; Iucu, R., <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Editura Polirom, Iași, 2006; Joița, E., <i>Management educațional : Profesorul-manager. Roluri și metodologie</i>, Editura Polirom, Iași, 2000 Alois Gherduț, <i>Management general și strategic în educație</i>, Ghid practic, Ed. Polirom, Iași, 2007. 		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive: prezentarea obiectivelor disciplinei și a competențelor vizate, bibliografia, precizarea sarcinilor de seminar, distribuirea temelor și referatelor	<p>exercițiul;</p> <p>- studiul de caz;</p> <p>- eseul;</p> <p>- problematizarea;</p> <p>- dezbateră;</p> <p>- jocul de rol</p>	
2. Comunicarea la nivelul clasei: tipuri de comunicare, scheme de comunicare. Aplicații;		
3. Metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică		
4. Tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului		
5. Fișa de caracterizare psihosocială a clasei		
6. Managementul conflictului: studii de caz;		
7. Negocierea: tehnici de negociere – joc de rol.		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Langa C. Tănase M., ionuț B., <i>Elemente de management educațional</i>, Editura Paradigme, 2003 Nicola, I., <i>Microsociologia colectivului de elevi</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997; Loca I., <i>Management educațional</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2007 		

4. Ion Ovidiu Painișoară, Comunicare eficientă, Metode de interacțiune educațională, ed. Polirom Iasi, 2008 ;

5- Potolea, D, Iucu, R., Neacșu, I., Pânișoară, O.,(coord.), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași, 2008;

6. Sachelarie, O., Langa, C., Bulgaru,I., Probleme de sociologia educației, Editura universității din Pitești, 2002;

7. Schein, R. C., (1985), Organizational Culture and Leadership, Jossey – Bass, san Francisco ;

8. Skilbeck, M (1984), School Based Curriculum Develepment, harper and Row, Londra.

9. Zlate, M., Zlate, C., Cunoașterea și activarea grupurilor sociale, Editura Politică, București, 1982.

10. Vlăsceanu, M., (1993) Psihologia organizațiilor și a conducerii, Ed. Paidela, București;

11. Wallace, M., (1991), School – Centred management Training, Paul Champan Educational Publishing, Portsmouth;

12. Well, M. (1992), Le management strategique, Armand Colin, Paris.

*** Management educational (2003), Institutul român de management educațional, Ed. CDRMO, Iasi, vol.II;

*** Principals for our Changing Schools, Knowledge and Skill Base,(1993)National Policy Board for Educationa Administration A&M, Texas, University Of Utah, Bowling Green University, Ohio

*** http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi folosite in urmatoarele ocupatii conform COR (Clasificarea Ocupațiilor din România): Inginer emisie; Inginer electronist, transporturi, telecomunicații; Inginer imagine; Inginer sunet; Proiectant inginer electronist; Proiectant inginer de sisteme si calculatoare; Inginer sef car reportaj; Inginer sef schimb emisie; Inginer proiectant comunicatii; Inginer sisteme de securitate; Inginer suport vânzari; Dezvoltator de aplicatii multimedia; Inginer operare retea; Inginer testare sisteme de comunicatii; Manager proiect; Inginer de trafic; Consultant pentru sisteme comunicatii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea	Lucrare scrisă	40 10 10 10
10.5 Seminar/Laborator	Susținerea unui referat Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare seminar Fisa de evaluare seminar	20 10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
02.10.2017	Curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL	
	Aplicații	Asist. drd. ing. Carmen Ioana IUHOS	

Data avizării în Consiliul Departamentului COM
2.10.2017

Director Departament Comunicatii
Prof.dr.ing. Virgil DOBROTA

Data aprobării în Consiliul Facultății ETTI
2.10.2017

Decan
Prof.dr.ing. Gabriel OLTEAN