

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Departamentul de specialitate cu profil psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații/ Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	TST203.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)				
2.2 Titularul de curs	Lect. dr. Alina Narcisa CRIȘAN, Alina.Crisan@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul/Titularii activităților de seminar/laborator/proiect	Lect. dr. Alina Narcisa CRIȘAN, Alina.Crisan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare)	E
2.7 Regimul disciplinei	DF – fundamentală, DID – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară				DF
	DOB – obligatorie, DOP – opțională, FAC – facultativă				FAC

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
3.2 Număr de ore pe semestru	56	din care:	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									25	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									24	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									25	
(d) Tutoriat										
(e) Examinări										
(f) Alte activități:										
3.4 Total ore studiu individual							74			
3.5 Total ore pe semestru							130			
3.6 Numărul de credite							5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, respectiv Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Dobândite în urma cursurilor menționate mai sus.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, tabla, flip-chart
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	N/A
Competențe transversale	N/A

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul instruirii, respectiv evaluării cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Acomodarea cu limbajul pedagogic și accesarea corectă a aparatului conceptual specific didacticii generale; • Înțelegerea perspectivei sistemice asupra procesului de învățământ și normativității didactice; • Asimilarea și exersarea simulată a unor metode clasice și moderne de predare-învățare; • Formarea capacității de a elabora proiecte de lecție, ținând cont de tipologia lecției; • Însușirea activă a relației dintre teoria instruirii și teoria evaluării, concretizată în relația obiective-conținuturi-metode evaluare (reflectată în formele proiectării didactice); • Familiarizarea cu elementele specifice relaționării și comunicării didactice; • Dobândirea de cunoștințe și deprinderi specifice activității de predare și evaluare școlară; • Cunoașterea principalelor sisteme de notare și a divergențelor în evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în didactică Didactica – definire, caracteristici, funcții. Obiectul de studiu al didacticii. Relația didactică – didactici speciale. Didactica în postmodernism.	2 ore	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată;	
2. Procesul de învățământ Delimitări conceptuale. Caracteristicile procesului de învățământ. Analiza sistemică a procesului de învățământ.	4 ore	- explicația; - conversația euristică;	

Predarea. Învățarea. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană		- problematizarea; - dezbateră;	
3. Legitate și normativitate în instruire Delimitări conceptuale. Caracteristicile și funcțiile principiilor didactice. Sistemul principiilor didactice.	2 ore		
4. Strategii de instruire Conceptul de strategie. Criterii și tipuri de strategii. Elemente componente. Modalități de optimizare	2 ore		
5. Metodologia didactică Delimitări conceptuale. Funcții și clasificări ale metodelor didactice. Prezentarea selectivă a unor metode de învățământ. Reconsiderarea metodelor tradiționale, prin prisma pedagogiei (inter)active.	4 ore		
6. Mijloacele de învățământ Conținut și importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Modernizarea mijloacelor de învățământ	2 ore		
7. Forme de organizare a instruirii Delimitări conceptuale. Taxonomii posibile. Lecția – formă fundamentală de organizare a procesului instructiv-educativ. Categoriile și variante de lecții	4 ore		
7. Evaluarea în procesul de învățământ Delimitări conceptuale. Funcții; tipuri de evaluare. Ipoteze ale rezultatelor școlare ale elevilor. Strategii, metode, tehnici, probe (instrumente) de evaluare. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare.	6 ore		
8. Proiectarea didactică Proiectarea didactică- delimitări conceptuale, caracteristici. Modelul tradițional /modelul curricular al proiectării. Etapele proiectării pedagogice. Demersuri specifice ale proiectării la nivel micro (lectura personalizată a programei, școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea activităților didactice/ lecțiilor).	2 ore		
Bibliografie			
1. Crișan Alina Narcisa, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3, 2017			
2. Crișan Alina, Enache, Roxana - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2015.			
3. Ionescu, M, Radu, I. (2004) - Didactica modernă. Ed. Dacia, Cluj-Napoca.			
4. Iucu, R.B. (2001) – Instruirea școlară. Perspective teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom, Iași;			
5. Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca;			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Didactica tradițională/didactica modernă. Învățământul centrat pe elev	2 ore	Conversația, explicația,	
2. Procesul de învățământ. Relația predare – învățare – evaluare	2 ore	chestionarul,	

3. Principiile procesului de învățământ	2 ore	jocul de rol, exercițiul, dezbateră, prezentări, brainstormingul			
4. Strategiile didactice – modalități de optimizare	2 ore				
5. Metode de predare tradiționale	2 ore				
6. Metode de predare moderne	4 ore				
7. Forme de organizare a procesului de învățământ	2 ore				
8. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare. Relația profesor - elev	2 ore				
9. Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare. Tehnici și sisteme de notare	2 ore				
10. Testul docimologic. Alcătuirea de teste	2 ore				
11. Factori perturbatori în evaluare. Căi de optimizare a evaluării	2 ore				
12. Etapele proiectării didactice. Exerciții de proiectare didactică	4 ore				
Bibliografie					
1. Crișan Alina Narcisa, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suporturi de curs, format electronic (CD), Ed. UTPress, ISBN 978-606-737-253-3, 2017					
2. Crișan Alina, Enache, Roxana - Fundamente pedagogice în formarea inițială a cadrelor didactice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2015.					
3. Ionescu, M, Radu, I. (2004) - Didactica modernă. Ed. Dacia, Cluj-Napoca.					
4. Iucu, R.B. (2001) – Instruirea școlară. Perspective teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom, Iași;					
5. Jurcău, N. (coord.), Crișan, A. ș.a. (2009) - Pedagogie școlară , ediția a IV-a, editura U.T. Press, Cluj-Napoca;					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi folosite în următoarele ocupații conform COR (Clasificarea Ocupațiilor din România): Inginer emisie; Inginer electronist, transporturi, telecomunicații; Inginer imagine; Inginer sunet; Proiectant inginer electronist; Proiectant inginer de sisteme și calculatoare; Inginer șef car reportaj; Inginer șef schimb emisie; Inginer proiectant comunicații; Inginer sisteme de securitate; Inginer suport vânzări; Dezvoltator de aplicații multimedia; Inginer operare rețea; Inginer testare sisteme de comunicații; Manager proiect; Inginer de trafic; Consultant pentru sisteme comunicații.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- organizarea și coerența conținutului informational; -evidențierea aplicabilității temei teoretice; - limbajul psihopedagogic utilizat.	Proba scrisă, durata 2 ore	50 %
Seminar	- capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice; - potențialul creative demonstrat pe parcursul activităților de seminar; - capacități de analiză și sinteză a unui material;	Observația curentă, evaluarea intervențiilor la seminar; Portofoliu	25% 25%

	- originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului.		
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> - participare sistematică la orele de seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei; - obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
27.09.2021	Curs	Alina Narcisa CRIȘAN	

Data avizării în Consiliul Departamentului COM 27.09.2021	Director Departament Comunicatii Prof.dr.ing. Virgil DOBROTA
Data aprobării în Consiliul Facultății ETTI 27.09.2021	Decan Prof.dr.ing. Gabriel OLTEAN