

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Electronica, Telecomunicații și Tehnologia Informației
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații/ Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	TST201.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educatiei						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Responsabil de curs	Lector dr. Gheorghe Florin Trif – trif.gelu@dppd.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Gheorghe Florin Trif – trif.gelu@dppd.utcluj.ro						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	N/A
Competențe transversale	N/A

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficientă), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.
7.2 Obiectivele specifice	1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare; 2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului; 3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor 4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia educationala	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică;	
2. Adaptarea (Conceptul de adaptare si formele sale. Ipostazele adaptarii).		
3. Informatia si cunoasterea psihologica (Conceptul de informatie. Cunoasterea psihologica).		
4. Cunoașterea personalității elevilor.		
5. Activitatea (Notiunea de activitate si formele sale. Conștiinta).		
6. Învatarea (Notiuni generale despre învățare: definiție, conținut, forme, mecanisme.)		
7. Creativitatea si relevanta ei în învățarea scolara.		
8. Modificari comportamentale aplicate în scoala.		
9. Perceptia persoanei în contextul clasei de elevi (Precizari conceptuale. Formarea perceptiei celuilalt. Factori distorsionanti în perceptia profesor – elev).		
10. Dezvoltarea copilului și adolescentului.		
11. Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive		
12. Profesorul în procesul instruirii-formarii.		
13. Cercetarea psihopedagogica si elaborarea lucrarilor		

stiintifice.		
14. Dezvoltarea personalității morale		
Bibliografie		
1. Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres.		
2. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL.		
3. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron.		
4. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom.		
5. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i> , în L. Filimon coord, Formare în profesia didactică, Ed Univ. din Oradea.		
6. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i> . Editura Accent, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educationala: principii, obiective, metode	- problematizarea; - tutorial; - exerciții; - dezbateră; - studiul de caz; - discuția referatelor;	
2. Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelational		
3. Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbateră		
4. Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutorial, studiu de caz		
5. Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală		
6. Tehnici de învățare		
7. Tehnici cognitiv-comportamentale de ameliorare a performanțelor școlare		
Bibliografie		
1. Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres.		
2. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL.		
3. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron.		
4. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom.		
5. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i> , în L. Filimon coord, Formare în profesia didactică, Ed Univ. din Oradea.		
6. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i> . Editura Accent, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite vor fi folosite în următoarele ocupații conform COR (Clasificarea Ocupațiilor din România): Inginer emisie; Inginer electronist, transporturi, telecomunicații; Inginer imagine; Inginer sunet; Proiectant inginer electronist; Proiectant inginer de sisteme și calculatoare; Inginer șef car reportaj; Inginer șef schimb emisie; Inginer proiectant comunicații; Inginer sisteme de securitate; Inginer suport vânzări; Dezvoltator de aplicații multimedia; Inginer operare rețea; Inginer testare sisteme de comunicații; Manager proiect; Inginer de trafic; Consultant pentru sisteme comunicații.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie	examinare finală –	60%.
10.5 Seminar/Laborator	Prezentare eseuri și studii de caz	Eseuri	40%
10.6 Standard minim de performanță			

Să rezolve subiecte corespunzând notei minime 5.

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
06.09.2022	Curs	Lector dr. Gheorghe Florin Trif	
	Aplicații	Lector dr. Gheorghe Florin Trif	

Data avizării în Consiliul Departamentului COM
13.09.2022

Director Departament Comunicatii.
Prof.dr.ing. Virgil DOBROTA



Data aprobării în Consiliul Facultății ETTI
21.09.2022

Prof.dr.ing. Ovidiu POP

